



## Fachprofil Politik an der DSB

### 1. Allgemeines

Das Fach **Politik** wird an der DSB in den Klassen 9 und 10 des Gymnasiums erlernt.

Der Politikunterricht knüpft an bereits vorhandene Wissenskonzepte des Schülers an, mit denen er die globale Wirklichkeit erklärt und politische Phänomene interpretiert.

Politik wird dabei nicht nur als enges, auf den Staat und seine Institutionen gerichtetes und beschränktes Handeln verstanden. In einem weiten Verständnis findet Politik überall dort statt, wo Menschen den öffentlichen Aspekt ihres gesellschaftlichen Lebens zu regeln versuchen.

### 2. Ziel des Politik-Unterrichts

Durch das Unterrichtsfach Politik fördert die DSB bei jungen Menschen die Fähigkeit, sich in der modernen Gesellschaft und Wirtschaft angemessen zu orientieren, auf einer demokratischen Grundlage politische Fragen und Probleme kompetent zu beurteilen und sich in öffentlichen Angelegenheiten zu engagieren. Es leistet damit einen wichtigen Beitrag zur stets neu zu schaffenden Demokratiefähigkeit junger Menschen. Zusammenfassend lässt sich diese Zielperspektive politischer Bildung als Entwicklung politischer Mündigkeit bezeichnen.

### 3. Ziele des Politik-Unterrichts im Einzelnen sind:

- die private Sichtweise der Schüler auf gesellschaftliche Vorgänge um öffentliche und politische Perspektiven zu erweitern
- inhaltliche Schwerpunkte in Kernbereichen
  - „Individuum und Gesellschaft“
  - „Demokratie, Partizipation und Menschenrechte“
  - „Recht“
  - „Medien und Informationsverarbeitung“ sowie
  - „Internationale Zusammenarbeit und Friedenssicherung“

- die Kenntnisse und Einsichten zu vermitteln, die zum Verständnis politischer, gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Sachverhalte erforderlich sind und die Grundlage eines politischen Urteils bilden sollen
- die Aneignung von relevantem Deutungs- und Ordnungswissen über die Demokratie sowie die Erschließung individueller und kollektiver Teilhabemöglichkeiten
- Thematisierung zentraler Aspekte ökonomischer Bildung um den Schülern zu ermöglichen, sich im wirtschaftlichen Dasein zu orientieren, dieses zu verstehen, es zu beurteilen sowie dieses mündig, sachgemäß und verantwortungsbewusst mitzugestalten
- Sachverhalte, Fragen und Lösungsvorschläge, die in der öffentlichen Debatte kontrovers diskutiert werden mit den unterschiedlichen Positionen in den Unterricht einzubringen
- die Kernfrage zu beantworten:  
„Wie ist gutes Zusammenleben heute und zukünftig möglich und gestaltbar angesichts konfliktreicher Interessenlagen und gefährdeter Zukunft?“

#### **4. Die Schüler können:**

- Sachverhalte (Situationen, Ereignisse, Probleme) aus Politik, Wirtschaft, Gesellschaft und Recht analysieren
- gesellschaftliche Herausforderungen und Prozesse in den Dimensionen Raum und Zeit erklären
- verschiedene Medien (insbesondere Zeitungen, Sachbücher, Lexika, Fernsehen, Internet) selbstständig und gezielt für die eigene politische Information nutzen und dabei Informationsangebote reflektiert auswählen und kritisch bewerten
- sich in gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Zusammenhängen orientieren, diese auf ihren Sinn, auf ihre Zwänge und Gestaltungsmöglichkeiten hin befragen, sie sachkundig beurteilen und eigene Möglichkeiten der verantwortlichen Teilnahme einschätzen
- ausgehend von Grundrechten eigene Wertvorstellungen für das Zusammenleben in einem Staat entwickeln und ihre Interessen in aktuellen politischen Kontroversen begründet darstellen
- die internationale Dimension politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Handelns erkennen und stellen fest, dass angesichts globaler Probleme und Konflikte globale Lösungswege gesucht, entsprechende Institutionen geschaffen und Vereinbarungen getroffen werden müssen

#### **5. Grundlagen des Fachlehrplans**

"Thema im Unterricht" (<http://www.bpb.de/shop/lernen/thema-im-unterricht/>)  
 "Themenblätter im Unterricht" (<http://www.bpb.de/shop/lernen/themenblaetter/>)  
 Nachschlagwerke und Aktuelles bei <http://www.bpb.de/politik/>.  
[www.bpb.de/politik/](http://www.bpb.de/politik/)